

GRADO: SEGUNDO		ÁREA: CIENCIAS NATURALES		DOCENTE: ÁNGELA RODRÍGUEZ		PERIODO: I	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo ayudan las diferentes partes del cuerpo a realizar nuestras actividades diarias?								
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan.</li> <li>Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que es agente de cambio en el entorno y en la sociedad.</li> </ul>			<b>CUIDO Y CONOZCO MI CUERPO</b>		<b>1- Mi cuerpo:</b> - Las partes del cuerpo. - Tus sentidos. - Tu piel. <b>2- Mi cuerpo en su interior:</b> - Los órganos de tu cuerpo. - Tus huesos. - Tus músculos. - El movimiento de tu cuerpo.			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE								
#4. Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.								
COMPETENCIAS						INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA		PROPOSITIVA		SABER	HACER	SER
Explicar la importancia de las diferentes partes del cuerpo y sus funciones en la vida diaria.		Identificar y describir las partes del cuerpo humano y sus respectivas funciones, relacionándolas con actividades cotidianas.		Proponer hábitos saludables que ayuden a mantener el cuerpo y sus sentidos en buen estado.		Reconocer las principales partes del cuerpo y los órganos de los sentidos.	Realizar actividades que permitan identificar y diferenciar las funciones de cada parte del cuerpo.	Promover el cuidado personal a través de hábitos de higiene y salud.

GRADO: SEGUNDO	ÁREA: CIENCIAS NATURALES	DOCENTE: ÁNGELA RODRÍGUEZ	PERIODO: II	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo nos ayuda la alimentación a crecer sanos y fuertes?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan.</li> <li>Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que es un agente de cambio en el entorno y en la sociedad.</li> </ul>		<b>LOS PROCESOS DE MI CUERPO Y DE OTROS SERES VIVOS</b>	1- Mi alimentación: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tú te alimentas.</li> <li>Los animales se alimentan.</li> <li>Las plantas elaboran su alimento.</li> </ul> 2- La respiración <ul style="list-style-type: none"> <li>Tú respiras.</li> <li>Los animales respiran.</li> <li>Las plantas respiran.</li> </ul>		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
#3. Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes donde viven teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Argumentar la importancia de una dieta balanceada para la salud y el crecimiento.	Identificar los diferentes tipos de alimentos y su función en el cuerpo, explicando cómo contribuyen a la salud.	Proponer menús saludables y estrategias para cuidar el sistema digestivo.	Conocer las partes del sistema digestivo y los tipos de alimentos según su función.	Elaborar menús saludables que incluyan los diferentes grupos de alimentos.	Fomentar la práctica de hábitos alimenticios saludables para mantener una buena salud.

GRADO: SEGUNDO		ÁREA: CIENCIAS NATURALES		DOCENTE: ÁNGELA RODRÍGUEZ		PERIODO: III	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo los cambios en los seres vivos y sus adaptaciones nos ayudan a comprender la importancia de cuidar nuestro entorno?							
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan.</li> <li>Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que es agente de cambio en el entorno y en la sociedad.</li> </ul>			<b>ENTORNO VIVO: BIOLOGÍA</b>		1- Tu cuerpo cambia. 2- Los animales y las plantas cambian con el tiempo. 3- En el entorno se desarrolla la vida. 4- Los animales, las plantas y el entorno. 5- Los seres vivos se adaptan al entorno.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan.</li> <li>Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que es agente de cambio en el entorno y en la sociedad.</li> </ul>							
COMPETENCIAS						INDICADORES DE DESEMPEÑO	
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA		PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Analizar las etapas del ciclo de vida de plantas, animales y seres humanos para justificar la importancia de la biodiversidad		Relacionar las adaptaciones físicas de los seres vivos con las características de su hábitat mediante observaciones guiadas		Diseñar estrategias sencillas para proteger los componentes del entorno (agua, suelo, aire) en su comunidad	Describe las etapas del ciclo de vida humano y de animales con metamorfosis.	Clasifica animales terrestres/acuáticos según sus adaptaciones	Demuestra curiosidad al explorar hábitats locales

GRADO: SEGUNDO		ÁREA: CIENCIAS NATURALES		DOCENTE: ÁNGELA RODRÍGUEZ		PERIODO: IV		AÑO: 2025		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera las propiedades de los materiales y las fuerzas que nos rodean influyen en la vida cotidiana?										
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan.</li> <li>Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que es agente de cambio en el entorno y en la sociedad.</li> </ul>			<p align="center"><b>ENTORNO FÍSICO Y QUÍMICO: PROPIEDADES DE LA MATERIA</b></p>		<p>1. Los objetos y los materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estados de la materia.</li> <li>- Cambios de la materia.</li> <li>- La fuerza y los objetos.</li> <li>- Los objetos se mueven.</li> </ul> <p>2. Conceptos químicos y físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La luz.</li> <li>- El sonido.</li> </ul> <p>3. Sistema Solar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La tierra y sus movimientos.</li> </ul>					
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE										
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto y que este resiste a las fuerzas de diferente modo de acuerdo con el material del que está hecho.</li> <li>Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso).</li> </ul>										
COMPETENCIAS					INDICADORES DE DESEMPEÑO					
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA		PROPOSITIVA		SABER		HACER		SER
Comparar la resistencia de materiales naturales y artificiales mediante experimentos para decidir su uso adecuado		Explicar los cambios de estado de la materia usando fenómenos cotidianos (derretimiento de helados, evaporación de charcos)		Construir objetos móviles simples aplicando conceptos de fuerza y movimiento		Construir objetos móviles simples aplicando conceptos de fuerza y movimiento		Colabora en equipos durante actividades prácticas		Colabora en equipos durante actividades prácticas

